

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่อนขี้เหล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนบ้านแม่อนขี้เหล็ก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย การพัฒนา	ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	๙๗.๓๘	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีเลิศ	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีเลิศ	๙๕.๒๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย การพัฒนา	ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	๙๖.๙๘	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙๒	๙๒.๕๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๒	๙๘.๙๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙๒	๙๖.๐๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๖	๙๗.๙๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๕	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙๒	๙๗.๐๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	๘๑.๙๕	ดี	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๐	๗๘.๗๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕	๗๖.๑๙	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๒	๗๙.๘๘	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒	๗๓.๐๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) ผู้เรียนมีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผลต่อยอดความคิดได้	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๒๘	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๘๐	ดี	บรรลุ
๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐	๖๒.๙๖	ดี	บรรลุ
๘) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพอย่างน้อย๑อย่าง	ร้อยละ ๘๕	๘๖.๑๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ วินัย รักการทำงานและแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๖๓	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๓	๘๘.๕๗	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	๘๘.๖๙	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๔๔	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๙๐.๖๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	๙๗.๖๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	๗๗.๗๗	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	๙๑.๘๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๘๘.๓๘	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๙.๐๙	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๐.๐๓	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕.๑๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๓.๗๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ